

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов и
проведению
практических (семинарских) занятий
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теории и технологии начального литературного образования
наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	44.03.01
направленность (профиль)	Начальное общее образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Ростов-на-Дону

Содержание дисциплины (модуля) Теории и технологии начального литературного образования

1. Введение в курс.

Литературное образование. Начальное литературное образование (НЛО). Организация непрерывного литературного образования. Проблемы преемственности в литературном образовании (с дошкольным этапом и звеном средней школы). Содержание начального этапа литературного образования в ФГОС. Вариативность в построении НЛО.

2. Сущность начального этапа литературного образования.

НЛО как первое звено непрерывного литературного образования. Цель НЛО. Компоненты НЛО. Основные направления НЛО. НЛО как методическая система. Элементы НЛО. Методические условия, способствующие эффективности НЛО. Принципы построения НЛО. Содержание НЛО. Целевой компонент начального литературного образования. Моделирование литературного образования младших школьников.

3. Концепции начального литературного образования.

Три концепции начального литературного образования. Начальное литературное образование как подготовительное звено в системе непрерывного литературного образования. Начальное литературное образование как часть интегрированного курса «Русская словесность». Начальное литературное образование как первое звено непрерывного курса литературного образования в школе. Сопоставительный анализ концепций, учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по начальному литературному образованию.

4. Программы начального литературного образования.

Государственный образовательный стандарт по литературному чтению. Содержание начального литературного образования в программах по литературному чтению. Сопоставительный анализ целей и задач литературного образования младших школьников в программах по литературному чтению. Сопоставительный анализ принципов построения программ по литературному чтению. Алгоритм анализа учебных программ (Н. Н. Светловская, М. П. Воюшина).

Программы цикла «Обновлённые традиции».

УМК «Школа России» («Литературное чтение» В. Г. Горецкий, Л. Ф. Климанова), УМК «Перспективная начальная школа» («Литературное чтение» Н. А. Чуракова),

УМК «Перспектива» («Литературное чтение» Л. Ф. Климанова), УМК «Планета знаний» («Литературное чтение» Э. Э. Кац),

УМК «Начальная школа XXI века» («Литературное чтение» Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова), УМК «Гармония» («Литературное чтение» О. В. Кубасова),

УМК «РИТМ» («Литературное чтение» О. В. Джежелей, «Литературное чтение» Г. М. Грехнева, К. Е. Корепова), УМК «Диалог» («Литературное чтение» М. П. Воюшина).

Программы цикла «Развивающее обучение».

Система Л. В. Занкова («Литературное чтение» В. Ю. Свиридова, Н. А. Чуракова и «Литературное чтение» В. А. Лазарева).

Система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова («Литература как предмет эстетического цикла» Г. Н. Кудина, З. Н. Новлянская и «Литературное чтение» Е. И. Матвеева).

Программы, организующие самостоятельное (внеклассное) и семейное чтение. Программы, организующие внеклассное чтение: «Вдумчивое чтение» (Е. В. Посашкова), «Чтение в радость» (под. рук. Н. Б. Захаровой), программа развивающего чтения «Искорка» (С. В. Зиверт), программа литературного чтения и развития в условиях библиотеки «Читаем, думаем, творим» (Т. И. Шевченко, С. А. Яковлева, Е. Ю. Фесик).

Программы, организующие семейное чтение: «Семейное чтение» (И. П. Пименова, Л. И. Сладникова).

5.. Теоретико-методические основы планирования уроков литературного чтения.

Совершенствование методики проведения уроков литературного чтения. Типы и виды уроков литературного чтения. Педагогические приемы формирования читательской компетентности. Технологическая карта урока в современных программах по литературному чтению. Педагогическое моделирование каждого этапа урока литературного чтения: цель, задачи, возможные формы проведения. Восприятие произведения как этап урока литературы. «Продвижение в восприятии» художественного произведения как критерий литературного развития школьника на уроке. Психолого-педагогические основы построения технологии школьного анализа (учет возрастных особенностей учащихся, уровня их литературного развития, специфика художественной природы произведения). Совершенствование уроков внеклассного чтения. Уроки формирования читательской самостоятельности. Уроки формирования библиографической компетентности.

6. Формирование системы читательских и литературно-творческих умений и литературное развитие младшего школьника.

Учебник по литературному чтению как проводник в мир искусства. Анализ художественного произведения как этап урока. Литературоведческий и школьный анализ. Анализ и интерпретация. Принципы, пути и приемы

школьного анализа. Литературоведческие приемы. Приемы активизации сотворчества читателей и литературное развитие. Изучение художественного произведения с учетом рода и жанра. Изучение научно-познавательного текста.

7. Организация семейного чтения.

Библиотека как центр читательского развития ребенка. Имидж современной библиотеки. Культурное пространство уроков литературного чтения. Диалог искусств на уроках литературного чтения: живопись, музыка, мультипликация, кинематограф, балет, опера.

8. Литературное образование младших школьников в условиях дополнительного образования.

Книга - как проводник в мир искусства. Учебник по литературному чтению как проводник в мир искусства. Формирование культурного поля младшего школьника. Ребенок в культурно-образовательном пространстве. Формирование читательской компетентности в условиях дополнительного образования младших школьников.

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Теории и технологии начального литературного образования.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

7.1. Основная литература:

1. Алипханова, Ф. Н. Технологии начального литературного образования в современной педагогике / Ф. Н. Алипханова ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488603> (дата обращения: 22.08.2021). – Библиогр.: с. 152-156. – ISBN 978-5-4475-9679-8. – DOI 10.23681/488603. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Прозоров, В. В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В. В. Прозоров. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822> (дата обращения: 22.08.2021). – Библиогр.: с. 218-221. – ISBN 978-5-9765-1113-2. – Текст : электронный.

Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие : [16+] / ред. В. А. Коханова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143> (дата обращения: 22.08.2021). – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Текст : электронный.

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [urait.ru http://urait.ru/ebs](http://urait.ru/ebs) <https://biblionline.ru/catalog/EE9333C> <https://biblionline.ru/catalog/EE9333C> [B-DA5B-4180-B4DD-3A5A2AF4DA08/metodika-prepodavaniya-otdelnyh-redmetov-130](https://biblionline.ru/catalog/EE9333C)
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 <http://school-collection.edu.ru/>
3. Педагогика <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
4. [lanbook.com https://e.lanbook.com/](https://e.lanbook.com/) https://e.lanbook.com/books/43809#metodika_prepodavaniya_otdelnyh_predmetov_header https://e.lanbook.com/journal/2088#journal_name
5. Журнал «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru/index.php>
6. Видео уроки по основным предметам школьной программы <https://www.google.ru/search?q=%3A+http%3A%2F%2Finterneturok.ru&oq=interneturok.ru&aqs=chrome..69i57j0j514.1873j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
7. Сайт учителей начальной школы <http://www.nachalka.com/>
8. Образовательный ресурс «Начальная школа» http://mouschool32.narod.ru/Documents/2013_2014/Norm_doc/cor.pdf
9. Методика РУ <https://www.google.ru/search?q=12.+www.metodika.ru&oq=12.+www.metodika.ru&aqs=chrome..69i57.2111j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>